**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«Психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетініңҒылыми кеңесінде бекітілді № 1 хаттама « 29» 08 2014 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |

**Мамандық«5В050300 ПСИХОЛОГИЯ»**

**СИЛЛАБУС**

**«*№1 модуль «Психологияның теориясы мен методологиясы*»**

**«PРRA 2402» *«*Танымдық және регулятивті белсенділік психологиясы»**

1курс, қ/б, семестрі күзгі

**3 кредит , «*Негізгі міндетті модуль***

**Дәріскер: Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-60-22 (21-31; 304 74 51 8 777 237 49 77

e-mail: e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты**: ***«*Танымдық және регулятивті белсенділік психологиясы»** курсын меңгеру негізінде жеке адамды таным субъектісі ретінде ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын және психология мамандығына қатысты ғылыми түсініктердің негізін түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Адамның танымдық процестері жайлы жүйелі түсініктерді қалыптастыру.

**Міндеттері:**

1.Адамның танымдық психологиялық процестері және регулятивті белсенділіктің байланысы жайлы негізгі заңдылықтары мен даму механизмдері туралы білімдер беру;

2.Адамның танымдық және регулятивті белсенділігін зерттеуді жүйелік ықпалда қолдана алу мотивациясын қалыптастыру, танымдық процестердің өзіндік ерекшеліктері туралы концепциялар мен теориялар мен зерттеулер негізінде танымдық процестер жайлы студенттерде білімдерді жүйелендіру;

3.Әлемдік және отандық психология ғылымдарының негізгі принциптерімен, бағыттарымен және идеяларымен және танымдық процестер және регулятивті белсенділік туралы теориялық-методологиялық негізді таныстыру

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**: **құралдық**: әдіснамалық негізделген, концептуалды баяндаған зерттеулерді таладй алу және оларды іздеу мен табу ептілігі; студентке арналған өзіндік жұмыстар бойынша психологиялық білімдерді ұйымдастыра алу және жоспарлай алу қабілетіне ие болу; психологиялық білімдердің жүйе құрушы негізін айқындау іскерлігі, тарату қағидаларын анықтау, меңгерген психологиялық түсініктерді қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

**тұлға аралық:** адамның таным сферасы мен мінез-құлықтты регуляциялаудың байланысын түсіну, танымдық психикалық процестер жайлы зерттеулер туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта, практикада пайдалану қабілеті; ғылыми жобалар мен ғылыми жұмыстарды орындауда топпен жұмыс жасай алу ептілігі;

**жүйелік:** танымдық психикалық процестер негізінде оқытылатын зерттеулер мен концепциялар жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалай (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) алу қабілеті; адам таным субъектісі туралы жүйелік түсініктерді қалыптастыру; алған білімдерді практкиада қолдана алу дағдылары мен ептіліткерді игеру; сәттілікке ұмтылу, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білу

**пәндік құзырет**: жалпы психология, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психологиядағы танымдық психикалық процестер курсының ғылыми бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын танымдық процестер облысында зерттеулерді жоспарлауда қолдану ептілігін меңгеру.

**Пререквезиттері:** Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оќып үйренеді. Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психологияның теориялық мәселелері» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталыќ жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы

**Постреквизиттер:**«Психологияның теориясы мен методологиясы», «Әлеуметтік психология»”, “Дифференцияалды психология” , «Медициналық психология», «Психология бойынша практиккум», «Еңбек психологиясы», «Психологияны оқыту әдістемесі», «Даму психологиясы», «Писхология тарихы».

***«*Танымдық және регулятивті белсенділік психологиясы»**  курсы психология ғылымының фундаменталды негізін құрайтын теориялар мен зерттеу әдістердің мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, соңғы жетістіктері мен тұжырымдамаларын негізге алады, сондай-ақ әлемдік психология жетістіктерін танымдық процестерді талдау негізінде түсіндіреді, танымдық психикалық процестер мен регулятивті белсенділік жайлы психологиялық теорияларды зерттеу және меңгеру процестерін оларды психологияның барлық саласында қолдана білуді оқып үйренеді.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағсан | Баға  сы |
| **1-Модуль. Танымдық белсенділік субъектісі** | | | |
| 1 | **1-дәріс**.Танымдық процестер психологиясына кіріспе. | 2 | 1 |
| **1-семинар**. Зейін және ес процестері | 1 | 5 |
| **1-СОӨЖ**. В.Вундт теориясы-Зейін апперцепция ретінде осы теорияны конспектілеу және талдау жасау. В.Джеймс жұмыстарындағы перцепция ұғымын талдау. | 2 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Зейін және ес процестері сана құрылымы ретінде. | 2 | 1 |
| **2-семинар**. Зейін мен ес процестерінің функциялары мен қасиеттері | 1 | 5 |
| **2-СОӨЖ.** Э. Титченер бойынша зейін түрлеріне талдау беру. Түйсінудің адам өмірінде алатын орны мысалдарды талдау | 2 | 6 |
| 3 | **3-дәріс.**  Түйсіну психикалық процесс ретінде | 2 | 1 |
|  | **3-семинар.** Түйсінудің адам өмірінде алатын орны мен маңыздылығы | 1 | 5 |
|  | **3-СОӨЖ.** Топтық жоба. Л.М. Веккер. «Информационная теория психических процессов» атты кітабын конспектілеу | 2 | 6 |
|  | **2-модуль Регулятивті белсенділік субъектісі.Психиканың регулятивті процестері.** |  |  |
| 4 | **4-дәріс.** Психиканың регулятивті процестері. Когнитивті процестердің регулятивті сипаты. Түйсінулердің физиологиялық механизмдері | 2 | 1 |
| **4-семинар.**Сенсорлық процестердің психофизикасы мен психофизиологиясы | 1 | 5 |
| **4-СОӨЖ** Топтық жоба. Веккер Л.М. «Психические процессы.Ощущения».- атты кітабы бойынша конспект жазу. | 2 | 6 |
| 5 | **5-дәріс**. Түйсіну түрлерінің классификациясы**.** | 2 | 1 |
|  | **5-семинар**. Түйсіну табалдырықтары және оларды өлшеу  Қабылдаудың түрлері | 1 | 5 |
|  | **5-СОӨЖ.** Топтық жоба. «Хрестоматия по ощущению и восприятию» кітабы бойынша конспект жазу | 2 | 6 |
| 6 | **6-дәріс** Психиканың регулятивті процестері. Қабылдау психологиясы | 2 | 1 |
|  | **6-семинар.** Қабылдаудың түрлері | 1 | 5 |
| 7 | **7- дәріс.** Психиканың регулятивті процестері. Зейін психологиясы | 2 | 1 |
|  | **7-семинар**. Зейін сана процестерінің сиппатамасы ретінде | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум.**Танымдық процестердің функциялары мен қасиеттері жайлы қазіргі жаңа зерттеулер |  | 10 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **15** |
|  | **1 аралық бақылау** |  | 97+3=100 |
| 8 | **8**-**дәріс**. Психиканың регулятивті процестері . Ес процесі | 2 | 1 |
|  | **8-семинар.** Естің түрлері | 1 | 5 |
|  | **6-СОӨЖ**. Индивидуалды жоба. «Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти» атты кітап бойынша ес процесіне арналған эксперименттерді конспектілеу және талдау | 2 | 6 |
| 9 | **9-дәріс**. Естің индивидуалды ерекшеліктері | 2 | 1 |
|  | **9-семинар**. Ес теориялары | 1 | 5 |
|  | **7-СОӨЖ**. Индивидуалды жоба. Когнитивті психологиядағы ес теорияларын конспектілеу. | 2 | 6 |
| 10 | **10-дәріс.** Психиканың регулятивті процестері. Ойлау процесі | 2 | 1 |
| **10-семинар**. Ойлауды эксперименттік зерттеулер | 1 | 5 |
| **8-СОӨЖ.** Индивидуалды жорба.«Психология мышления (Хрестоматия по психологии)» атты кітап бойынша конспект жазу және талдау беру. | 2 | 5 |
| 11 | **11-дәріс.** Ойлаудың индивидуалды ерекшеліктері | 2 | 1 |
| **11-семинар**.Ойлауды диагностикалау | 1 | 5 |
| **9-СОӨЖ**. Топтық жоба. Когнитивті стильдер . | 2 | 5 |
| 12 | **12-дәріс.** Ойлаудың дамуы. | 2 | 1 |
|  | **12-семинар**. Ойлау және түсіну. | 1 | 5 |
|  | **10-СОӨЖ**. Индивидуалды жоба. Знаков В.В.. Родионова Н.В., Турок Е.М. «Психология понимания» атты кітабын конспектілеу | 2 | 5 |
| 13 | **13-дәріс**.Сөз психологиясы | 2 | 1 |
|  | **13-семинар**. Сөз теориялары. | 1 | 5 |
| 14 | **14-дәріс**. Тұлғаны сөзі бойынша диагностикалау. . | 2 | 1 |
|  | **14-семинар**. Сөздің кәсіби ерекшеліктерін психологиялық талдау | 1 | 5 |
| 15 | **15- дәріс**. Қиял психологиясы | 2 | 1 |
|  | **15-семинар**. Творчестволық қиял | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум.** Күнделікті өмірдегі танымдық процестердің функцияларына және регулятивті белсенділік сипатына эссе жазу |  |  |
|  | **2-аралық бақылау** |  | 15 |
|  | **2-аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |
|  | **Барлығы** |  | 300 |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Абульханова К.А. Психология познания и сознания личности. – М., 1999.- 224 с.
2. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.,2008.-77
3. Брунер Дж. Психология познания. - М.: Прогресс, 1977. - 412с.
4. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. -М., 1998.
5. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.
6. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов//Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 1997. – С.459-558
7. Ким А.М. Современная психология понимания. Алматы: Қазақ университеті, 2000.-320 б.
8. 5.Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
9. Познавательные процессы. Ощущения и восприятие /Под ред. А.В.Запорожца и др.- М.: Педагогика, 2002.-400 с.
10. Психология мышления //Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2008. – 672 с. – (Хрестоматия по психологии).
11. 3.Психология памяти.//Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии).
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -СПб., 1999.-600 с.
13. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 1996. – 600 с.
14. Хрестоматия по вниманию/ Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузырея, В.Я.Романрва. -М.: Изд-во МГУ, 1996.-400 с.
15. Хрестоматия по ощущению и восприятию /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. -М.: МГУ, 1995.-400 с.

**Қосымша:**

1. Веккер Л.М.Психика и реальность (эл.книга)
2. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. -М., 1995.-300 с.
3. Знаков В.В.. Родионова Н.В., Турок Е.М. Психология понимания.Уч.-метод.пособие для студ. спец. «Психология».-Смоленск, 2008.-18 с.
4. Когнитивная психология. Под ред.Дружинина В.Н.-М.,2002.
5. Петровский А.В.,Ярошевский М.Г.Теоретическая психология.—М..2003.
6. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 1996. – 600 с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ 1 хаттама «28» тамыз 2014 ж.

**Кафедра меңгерушісі, психолог.ғ. кандидаты, доцент Э.К. Қалымбетова**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева**